**Молодежь как драйвер повышения экологической грамотности населения**

Антонова Анастасия Андреевна1, Вовк Полина Максимовна2, Рыжкова Валерия Дмитриевна3

Департамент туризма и гостеприимства ШЭМ ДВФУ

E-mail: antonova.aandr@students.dvfu.ru1, vovk.pm@students.dvfu.ru2, ryzhkova.vd@students.dvfu.ru3

*Научный руководитель* – доцент Департамента туризма и гостеприимства ШЭМ ДВФУ

Гатауллина С.Ю.

E-mail: gataullina.syu@dvfu.ru

*Аннотация:* В XXI веке наибольшую угрозу для безопасности окружающей среды представляет человеческая деятельность. Во многом несформированность экологически ответственного поведения людей является следствием низкой экологической культуры. Цель исследования - проанализировать проблемы организации экологического образования молодежи. На основе маркетинга научных публикаций, опроса респондентов изучить современное состояние и проблемы экологического просвещения школьников. Авторами предложен вариант решения части выявленных проблем в форме создания Центра экологической грамотности.

*Ключевые слова:* молодежь, окружающая среда, школьники, экология, экологическое просвещение.

**Youth as a driver for increasing the ecological literacy of the population**

Antonova Anastasia Andreevna1, Vovk Polina Maksimovna2, Ryzhkova Valeria Dmitrievna3

Department of Tourism and Hospitality, FEFU School of Economic and Managment

E-mail: antonova.aandr@students.dvfu.ru1, vovk.pm@students.dvfu.ru2, ryzhkova.vd@students.dvfu.ru3

*Scientific supervisor -* Associate Professor of the Department of Tourism and Hospitality

Gataullina S.Yu.

E-mail: gataullina.syu@dvfu.ru

*Abstract:* In the 21st century, the greatest threat to environmental safety is human activity. In many ways, the lack of formation of environmentally responsible behavior of people is a consequence of shortcomings in environmental culture. The purpose of the study is to analyze the problems of organizing environmental education for young people. Based on the marketing of scientific publications, a survey of respondents To study the current state and problems of environmental education of schoolchildren. The article highlighted the problems of organizing eco-educational activities among young people, proposed a solution to improve the effectiveness of environmental education of schoolchildren in the Primorsky Territory.

*Key words:* youth, environment, schoolchildren, ecology, environmental education.

**Введение.** Провозглашенная на сессии генеральной ассамблеи ООН в 2015 году цель устойчивого развития человечества базируется на трех основных компонентах: экономический рост, социальное развитие, сохранение природной среды. Этим подчеркнута роль окружающей среды и актуальность её сохранения. Эко-осознанность переросла рамки личного выбора и превратилась в глобальную стратегию развития человечества. Эколого-ориентированное развитие страны отражено в стратегии развития РФ, национальном проекте «Экология», сформированном механизме управления бережным природопользованием. Однако экологическое состояние окружающей среды в стране не улучшается, одна из причин – это низкий уровень экологической культуры населения. Особая роль в формировании экологического сознания отводится молодёжи, что отражено в Перечне поручений Президента РФ В.В. Путина по итогам встречи с участниками молодежного экологического форума «Экосистема. Заповедный край» от 5 сентября 2022 года​.

**Методы и гипотезы исследования.** Для проведения исследования были сформулированы следующие гипотезы:

Гипотеза №1 – существуют проблемы, значительно снижающие эффективность проводимой эколого-просветительской работы среди школьников.

Гипотеза №2 – одним из значимых фактором, снижающим эффективность эко-просветительской работы, является её недостаточная координация.

В ходе исследования был использован ряд проектных инструментов: интеллект-карта, диаграмма и таблица стейкхолдеров, глубинные интервью, построение обобщенной персоны и карты путешествий пользователя, блок-схема концепции решения, анализ аналогов, тестирование потенциальных пользователей.

Основные научные методы исследования:

* анализ научных публикаций по проблемам проводимой эко-просветительской работы (15 публикаций из российской и зарубежной наукометрических баз);
* анализ научных публикаций по проблемам координации эко-просветительской работы (19 публикаций из российской и зарубежной наукометрических баз);
* анализ научных публикаций для определения форм проведения эко-просветительской работы среди молодёжи (17 публикаций из российской и зарубежной наукометрических баз);
* анкетирование 500 респондентов для определения проблем организации эко-просветительской работы.

**Результаты исследования.**

 Формы и методы эко-просветительской работы значительно отличаются для разных групп населения. Сегментом данного исследования являются школьники. Подростки – это сложная аудитория, требующая прицельного внимания, понимания возрастных психологических особенностей, что значительно затрудняет проводимую работу. В научных публикациях отмечается сравнительно низкий интерес подростков к участию в экологической деятельности [8,10]; недостаточный учёт мотивации и стимулирования школьников к эко-активности; большую ориентацию системы образования на подготовку специалистов, а не на общее повышение уровня культуры молодёжи [5,7,8,9]. Отсутствие целенаправленной и четко организованной системы эко-образования и эко-воспитания учащихся, объясняется дефицитом методических разработок, ограниченным доступом к современным формам и методам экологического просвещения из-за недостатка в образовательных учреждениях современных средств видео- и аудио сопровождения [1,2,3,6,10]. Таким образом, учащиеся получают лишь общие экологические знания, что далеко не всегда формирует их экологическое мировоззрение [1,4].

Проведенный анализ научных публикаций подтверждает наличие проблем в организации эко-просветительской деятельности среди школьников, что подтвержает первую гипотезу исследования.

Координацию работы по эко-просвещению в Приморском крае осуществляет краевая межведомственная комиссия, главной функцией котрой является разработка предложений по созданию системы информационного обеспечения экологического образования и просвещения. Кроме того, эко-просветительская деятельность в крае осуществляется некоммерческими организациями, волонтерскими организациями, а также образователльными учреждениями. Всего в 2022 году программа мероприятий включала в себя более 50 региональных мероприятий эко-просветительской направленности. Однако, исследования авторов статьи показали, что что о подавляющей части проводимых мероприятий более 500 респондентов (учителя, преподаватели, студенты, школьники) ничего не знали.

Для выявления отношения школьников к эко-просветительской работе были проведены исследования в школах Владивостока и Черниговского района, Дальневосточном федеральном университете, ВДЦ «Океан». В результате анкетирования было выявлено, что 51% учащихся считают, что экологическая ситуация за последние годы ухудшилась; наиболее интересными экомероприятиями школьники считают лекции (51%), участие в эко-акциях (44%) и взаимодействие с ребятами, которые занимаются экологией (32%). Анализ показал, что 45% школьников и студентов считают свои знания по экологии недостаточными и хотели бы их повысить.

Большая роль в эко-просвещении школьников принадлежит учителям и преподавателям. В результате полевых иссследовваний выявлено, что учителя и препоодавтели считают важным участие молодёжи в раличных эко-мероприятиях, однако отмечают недостаточное методическое и информационное обеспечения этой работы.

Все вышеперечисленные исследования подтвердили гипотезу №2 о недостаточной координации эко-просветительской работы, снижающей ее эффективность. Одной из форм повышения эффективности эколого-просветительской работы со школьниками может стать создание в ШЭМ ДВФУ Центра экологической грамотности (ЦЭГ).

**Выводы и предложения.**

Для решения исследованных проблем в повышении координации эко-просветительской работы среди молодёжи в Приморском крае предлагается создать Центр экологической грамотности молодёжи в ШЭМ ДВФУ, который представляет собой постоянно действующий орган со штатом сотрудников и помещением. Основная деятельности ЦЭГ будет осуществляться студентами ШЭМ ДВФУ.

Направления деятельности ЦЭГ:

* информационно - методическое обеспечение экологопросветительской работы: формирование и обновление информационной базы о проводимых мероприятиях, формах проведения, организаторах и др.; разработка и реализация дополнительных образовательных программ, лекций, методических рекомендаций в сфере экологопросветительской деятельности;
* развитие коллабораций со всеми заинтересованными лицами, органами, организациями по осуществлению экологического просвещения молодёжи (ООПТ, НКО, краевой межведомственной комиссии, школами, учреждениями детского дополнительного образования и отдыха, школами, вузами);
* организация эко-мероприятий с участием молодёжи – лекций, конкурсных программ, научных мероприятий и др.

Таким образом, Центр экологической грамотности молодёжи будет способствовать повышению экологической грамотности школьников, проведению профориентационной работы с широким привлечением к этой работе студентов.

**Список использованных источников**

1. Афанасьева, С. В. Становление и развитие экологического образования и просвещения / С. В. Афанасьева // Вестник Дальневосточной государственной социально-гуманитарной академии. – 2010. – № 2(6). – С. 14-25. – EDN PDVLTZ. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=17996862
2. Бариева, Э. Р. Современный подход к непрерывному экологическому образованию и просвещению одаренной молодежи / Э. Р. Бариева, Е. В. Серазеева, А. А. Панфилов // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2014. – № S. – С. 150-157. – EDN TFGJWX. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=22814316
3. Ваганов, М. Г. Некоторые проблемы экологического образования и пути их решения / М. Г. Ваганов // Наука и школа. – 2012. – № 4. – С. 124-127. – EDN PXQFZZ. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=18901636
4. Гревцева, А. А. Основы экологической грамотности: подходы к обучению / А. А. Гревцева, О. Ю. Тарарыченкова // Интерактивная наука. – 2021. – № 10(65). – С. 29-31. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary\_47925295\_98630502.pdf
5. Исаева З.М. Экологические ценности современной молодежи/ Р.М. Абакарова // Издательский дом Камертон, Дагестанский государственный университет. 2010. С. 170-173. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=15622299
6. Исматдинов, А. М. Формирование экологического образования и воспитания учащихся / А. М. Исматдинов, Л. Х. Неъматов // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Серия гуманитарных и экономических наук. – 2019. – № 1-3(65). – С. 117-120. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary\_42826705\_68449685.pdf
7. Кумахова, Д. Б. Формирование экологического сознания студенческой молодежи / Д. Б. Кумахова, А. А. Шхагошева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 3. – С. 55-59. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary\_42447116\_71201760.pdf
8. Пинчук, А. Н. Московские студенты об экологических инициативах «зеленого» университета: оценки и личная заинтересованность / А. Н. Пинчук, С. Г. Карепова, Д. А. Тихомиров // Социальная политика и социология. – 2022. – Т. 21. – № 2(143). – С. 122-131. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary\_49839529\_28448464.pdf
9. Постникова, И. В. Роль образовательных учреждений в экологическом воспитании молодежи: опыт Ставропольского края / И. В. Постникова, Ю. А. Мандра // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 315. – EDN XAIKHV. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=38578545
10. Тарасова О.Н. Подростковая аудитория экологического просвещения // Мониторинг общественного мнения : Экономические и социальные перемены. 2016. С. 193—207. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=25952261